

# Comment développer un lien solide entre les volets général et professionnel de la formation ?

Penser une co-intervention des enseignants des domaines professionnel et général

Hélène Cheneval-Armand, MCF Sciences de l'éducation AMU, ADEF UR4671 (responsable du projet)  
Valérie Théric, Doctorante, AMU, ADEF UR4671

## Contexte - Problématique

La formation professionnelle initiale sous statut scolaire se déroule en grande partie en classe, avec des enseignements généraux et professionnels, entre lesquels sont intercalées des périodes de formation en entreprise. Cette organisation engendre pour les élèves de nombreuses discontinuités d'apprentissage (Veillard, 2017). Les prescriptions institutionnelles ont changé en 2019 avec pour objectif de prendre en compte cette difficulté. Une co-intervention entre un enseignant de discipline professionnelle et un enseignant de discipline générale doit être mise en place et il est recommandé que les enseignants organisent conjointement la co-conception de ces nouveaux temps d'enseignement. Quel dispositif pédagogique de co-intervention construire pour assurer le lien volet pro - volet général ? Quelle collaboration enseignante ?

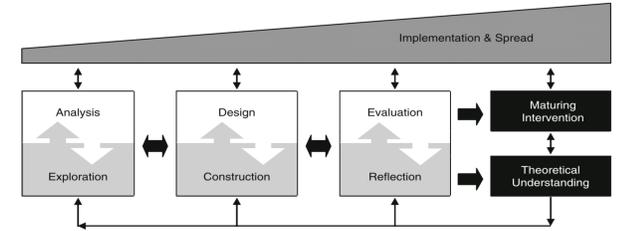
## Équipe pluridisciplinaire



Hélène Cheneval-Armand, MCF Sciences de l'éducation AMU, ADEF EA4671 (responsable du projet)  
Valérie Théric, Doctorante, AMU, ADEF EA4671  
Zouhair Fallah, Enseignant, LPR Le Chatelier  
Marielle Montagne, Enseignante, LPR Le Chatelier  
Jacques Poureau, Enseignant, LPR Le Chatelier  
Laurent Raphael, Enseignant, LPR Le Chatelier

## Méthodologie de recherche

La méthodologie de recherche s'appuie sur le modèle de Design Based Research proposé par Mc Kenney & Reeves (2014)



Modèle générique pour conduire une RDE (Mc Kenney & Reeves, 2013, p. 135)

## Cadre théorique

### Interdisciplinarité

Lien entre les disciplines

### Conception

Conception (Lebahar, 2007)  
Co-conception  
Collaboration  
Profils de collaboration

### Formation professionnelle

Transfert d'apprentissage entre les différents contextes (Veillard, 2017)  
Spécificités des enseignants de LP (Jellab, 2005)

### Métier enseignant

Activité enseignante  
Ergonomie: rapport coût/bénéfice

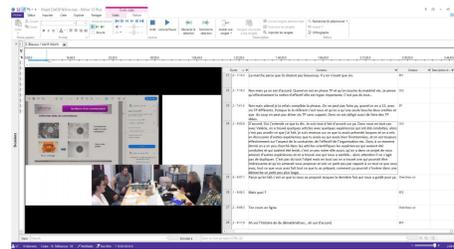
## Méthodologie de recueil et de traitement des données

### Recueil des données

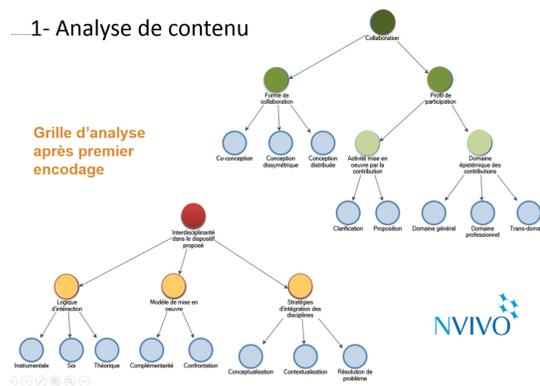
Phase 1 : Recueil des représentations des enseignants sur la co-intervention, contraintes, buts, ressources (vidéos de 4 réunions de 3H)  
Phase 2 : Co-conception du dispositif (vidéos de 6 réunions de 3H)  
Phase 3 : Mise en œuvre du dispositif (deuxième semestre 2020)  
Phase 4 : Retour sur la mise en œuvre (deuxième semestre 2020)

### Traitement des données

Transcription intégrale des verbatims à partir des vidéos



### 1- Analyse de contenu



### 2- Une analyse lexicométrique du corpus



Le corpus est formaté pour pouvoir être traité par le logiciel Iramuteq (Ratinaud & Loubère, 2014). Trois variables étoilées sont déclarées: « enseignant » (quatre modalités: 1, 2, 3 et 4), « domaine » (deux modalités: général, professionnel) et « réunion » (cinq modalités: 5,6,8 et 9). Trois algorithmes ont été lancés, sur le corpus intégral, ou sur des sous-corpus correspondants à des variables ou à des modalités:  
- Une classification descendante hiérarchique  
- Une analyse factorielle des correspondances  
- Une Analyse des similitudes

## Premiers résultats

### Une conception dissymétrique...

- Activités de proposition du fait de EP
- Domaine épistémique des contributions
  - ✓ Les domaines d'intervention de EG1 et EG2 restent sur les domaines général et transdomaine
  - ✓ Alors que EP1 et EP2 se disent incompétents en enseignement général, mais leurs domaines d'intervention sont professionnel, transdomaine, mais aussi général

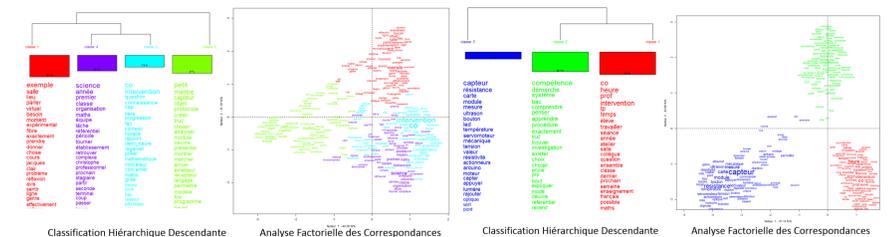
### Une forme de dispositif fortement orienté par des contraintes externes

- Nombre d'élèves
- Positions du collectif enseignants de l'établissement

### Une imbrication des classes de discours contenus/démarches/dispositifs plus importante pour les enseignants du domaine général que pour les enseignants du domaine professionnel

Sous-Corpus EG (réunion 5, 6, 7, 8 et 9)

Sous-Corpus EP (réunion 5, 6, 7, 8 et 9)



### ... influencée par le cadrage institutionnel?

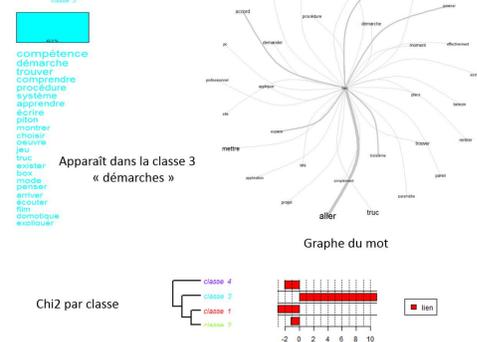
Lors de la réunion de présentation des résultats de l'analyse à l'équipe, EG justifie cette « mise en retrait » par la consigne institutionnelle « L'activité doit s'appuyer sur une situation professionnelle » (Vademecum sur la co-intervention, 2019)

### Une modalité d'enseignement qui remet en cause l'identité professionnelle des enseignants

Une co-intervention essentiellement vécue comme une contrainte par les enseignants malgré une adhésion à l'esprit de la modalité d'enseignement

### Un lien par la démarche pédagogique?

#### Lien (corpus complet)



## Références

Cheneval-Armand, H. (2010). Approche didactique de l'enseignement de la prévention des risques professionnels en baccalauréat professionnel. (Doctorat Document imprimé), Université de Provence, Marseille. Available from Atelier National de Reproduction des thèses, Lille  
Darses, F. & Falzon, P. (1996). La conception collective : une approche de l'ergonomie cognitive. In G. de Terssac & E. Friedberg (Eds.), *Coopération et Conception*. Toulouse : Octarès.  
Lebahar J.C. (2007). *La conception en design industriel et en architecture*. Lavoisier, Paris.  
Mc Kenney, S. & Reeves, T.C. (2014) Educational Design Research. In J.M. Spector et al. (eds.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, 131- 140, Springer Science, New York  
Pastré, P. (2007). Quelques réflexions sur l'organisation de l'activité enseignante. *Recherche et formation*, 56, 81-93. Consulté le 15 juillet 2016 de <http://rechercheformation.revues.org/907>  
Théric, V., Cheneval-Armand, H. & Delsieris A. (2019). Enseignement professionnel et démarches d'investigation : le cas du Génie Industriel Textile, *Recherches en Education*  
Veillard, L. (2017). *La formation professionnelle initiale : Apprendre dans l'alternance entre différents contextes*. PUR