

# Améliorer les pratiques de co - éducation entre parents et équipe de l'établissement

## Equipe pluridisciplinaire de la recherche - accompagnement

Feuilladiou Sylviane, MCF Sociologie, ADEF  
Enea-Drapeau Claire, MCF Psychologie, PsyCLÉ  
Mikailoff Nathalie, MCF Sciences de l'éducation, ADEF  
Thomas Catherine, Principale du collège Prévert  
Legall Nicolas, CPE du collège Prévert  
Soukrati Jamel, CPE du collège Prévert  
Equipe pédagogique et éducative du collège Prévert  
Parents d'élèves



## De la demande de l'équipe du collège à la problématique de recherche

- Renforcer l'implication des parents dans le suivi scolaire de leur enfant.
- Accompagner l'équipe pour faire évoluer ses dispositifs de communication / relation avec les parents.

→ Comment (re)qualifier les parents dans leur rôle et leur place d'éducateurs auprès de leurs enfants ?

→ Travailler autour d'un corpus commun de valeurs éducatives afin de positionner les familles et le collège dans un cadre de co-éducation (Hurtig-Delattre, 2016) et de co-socialisation plurinormative (Neyrand et al., 2018 ; Payet, 2017).

## Phase 1 : Etat des lieux, recueil des données

- **Inventaire des pratiques** : réunions recherche-terrain, projets réseau et établissement, Café des parents, site internet, contacts avec des partenaires du collège (associations, enquête urbaine).
- **Rencontre avec les parents** : Café des parents, restitution de l'enquête urbaine du quartier, remise des bulletins.
- **Questionnaires** : 20 enseignants et personnels éducatifs, 70 parents : pratiques et besoins.
- **Les échanges recherche-terrain** : espace d'inter-connaissance, mise en réflexion formative.

## Phase 2 : Premiers résultats et pistes d'action

### Réunions parents-professeurs

- Adéquation entre les attentes de l'équipe du collège et le vécu des parents participant à ces réunions : transmission d'informations aux parents => Objectif du projet d'établissement atteint.
  - Parents participant aux réunions de rentrée : 71% très satisfaits. Contenu facile à comprendre (94%), correspond aux besoins (88%), occasion de parler de leur enfant (88%), apport d'informations (76%).
  - 29% de parents non participant malgré intérêt exprimé pour ces rencontres (désirabilité sociale?). Motifs de non participation : indisponibilité (55%), manque d'information (40%), non intérêt (30%), problème de compréhension du français (25%).
- **Améliorer l'accessibilité de la réunion vers tous les parents : modalités pratiques et contenus** (horaires, explicitation langagière, organisation d'accueil des jeunes enfants...).

### Café des parents

- Une participation faible : 11% de parents. Le motif majeur de non-participation : l'indisponibilité .
  - 88% des participants satisfaits du contenu et de l'aide apportée.
  - Implication et expertise des Conseillers Principaux d'Education.
  - Visée éducative généraliste selon les enseignants : transmettre de l'information, conseiller pour le suivi, parler des dispositifs d'aide.
- **Proposer des entretiens collectifs pour co-élaborer le dispositif : co-agir avec les parents.**
- **Renforcer la communication personnels - parents par des modalités adaptées aux besoins.**

### Postures des acteurs du collège et des parents

- Une posture d'aide institutionnelle chez les enseignants.
  - Une posture d'aide individualisée attendue par les parents.
- La co-éducation pour les parents** : « cohérence, collaboration, communication, coordination, dialogue, échange, écoute, éduquer, ensemble, entraide, lien, parler le même langage, partage, partenariat, relation, respect, travail ».
- « Ça signifie pour moi qu'on ait un échange entre famille et collège pour pouvoir voir l'évolution de mon enfant, et s'aider à ce que mon enfant évolue ».

**La co-éducation pour les personnels** : « attentes, collaborer, commun, communication, compétences, échanger, éduquer ensemble, entraide, impératifs, implication égale, participation, partenaire, réciproque, rencontre, transparence, travail ». « Un travail de toute l'équipe éducative au service de la progression des élèves dans un cadre le plus serein possible ».

→ **Des rencontres parents-professionnels permettant à chacun de garder et prendre sa place.**

*« Nous parents sommes les fabricants des socles qui reçoivent le savoir donné par le staff éducatif, ce qui fait que plus le socle est solide, plus il pourra supporter la charge de travail demandé à cet âge. »*

## Phase 3 : Propositions d'actions et d'accompagnement

**Réajustements** : 21% des parents souhaitent plus de rencontres, et pas seulement sur les difficultés.  
41% des parents attendent de ces rencontres des informations et une aide individualisées.

→ **vers une évolution des pratiques et des dispositifs existants**

- Former-accompagner les enseignants et l'équipe éducative par un travail conjoint sur deux dispositifs : la réunion de rentrée et les entretiens individuels avec les parents, dans le but d'améliorer les postures et les modalités de rencontre.
  - Dégager les postures et les modalités permettant d'aider les parents à partager la responsabilité éducative (remettre une part d'éducation de leurs enfants aux professionnels), sans faire porter aux familles le poids d'un partage du suivi scolaire qu'elles ne seraient pas en mesure d'assurer.
- « *Consentement réciproque et partagé de sa propre incomplétude : un enfant s'éduque à plusieurs .* » (Neyrand, 2018)